

Nivel de Conocimiento del plan de vacunación y prevención de enfermedades zoonóticas en los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Edgar D Arenas^{1*}; Jacobo Cárdenas^{2*}; Leidy J Henao^{3*}; José M Hernández^{4*}; Alejandro Muñoz^{5*}.

1. arenas521@hotmail.com, 2. jacobocardenas@hotmail.com, 3. juanita317@gmail.com, 4. joxemha_242@hotmail.com, 5. alejo-13.paisa@hotmail.com.

* Estudiantes de Medicina Veterinaria, Universidad de Antioquia.

Resumen

Se realizó un estudio acerca del nivel de conocimiento del plan de vacunación que tienen los estudiantes de Medicina Veterinaria y zootecnia de la universidad de Antioquía en el año 2011, la metodología que se utilizó fue realizar una encuesta a 283 estudiantes de la facultad de ciencias Agrarias con el fin de analizar las distintas variables que intervienen en el resultado del estudio. Los resultados del estudio se tomaron en una escala de Likert, la encuesta dio como resultado general que los estudiantes de la Facultad de Ciencias agrarias de la Universidad de Antioquía tiene un conocimiento medio acerca del plan de vacunación de las enfermedades zoonóticas.

Palabras clave: Fiebre amarilla, influenza, leptospira, rabia, tétano, tuberculosis, vacuna, zoonosis.

Introducción

Desde hace muchos años las zoonosis han afectado el sector pecuario y consecuentemente a la humanidad. Pero, en la última década estas enfermedades han tomado mayor relevancia, debido a que estas han afectado a más de un tercio de la humanidad. Estos acontecimientos han originado una mayor articulación entre los Ministerios de Salud y Agricultura para su control y erradicación (3)

Es de vital importancia que los estudiantes y profesionales de salud

posean un plan de vacunación contra enfermedades zoonóticas vacunables como: tétano (entre 0,03 y 0,04 casos por 100.000 habitantes)¹², rabia (El mayor registro de casos de rabia humana en Colombia se produjo en 1981 (26 casos) coincidente con la máxima incidencia registrada de rabia canina (2063 casos)⁹, leptospira (13.1%)⁷, fiebre amarilla (104 casos en Colombia en el 2003)⁵, tuberculosis (26 casos por 100.000 habitantes en el 2002)², hepatitis B (7,1%)¹¹, influenza (40-50%)⁴, entre

otras, ya que están en constante riesgo de contraerlas, sin embargo esto es muy difícil ya que hay una frágil cultura entre los profesionales de la veterinaria y zootecnia sobre la promoción de la salud en el trabajo. (1)

Como plantea Morley, las medidas de bioseguridad están relacionadas con la habilidad para prevenir la transmisión de agentes patógenos, así como para controlar su diseminación hacia los humanos y hacia las instalaciones. Es decir que contempla prácticas de manejo dirigidas a reducir la oportunidad de que agentes infecciosos ganen acceso o se dispersen dentro de una unidad de producción, de hospitales, regiones o países (6, 10,8).

En este estudio se pretende determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia del plan de vacunación de las enfermedades zoonóticas en el 2011, tomando aspectos específicos como la identificación de enfermedades zoonóticas vacunables las cuales están en riesgo de ser contraídas por dichos estudiantes, identificar el conocimiento del plan de vacunación propio, conocer el grado de aceptación que tienen los estudiantes frente a una jornada de vacunación contra rabia y tétano, determinar la capacidad económica que tienen los estudiantes para solventar un esquema de vacunación que los proteja contra enfermedades zoonóticas y conocer el nivel de conocimiento de conceptos básicos como “zoonosis” y “vacuna” que tienen los estudiantes . Se esperaba

encontrar que los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia tenían un bajo conocimiento sobre el plan de vacunación de enfermedades zoonóticas.

La finalidad de este estudio es recolectar información, tabularla, interpretarla y analizarla con el fin de dejar a la Universidad, específicamente a la Facultad de Ciencias Agrarias información necesaria sobre el nivel de conocimiento del plan de vacunación contra enfermedades zoonóticas que tienen los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia para que se realicen medidas tendientes a mejorar la situación de “salud pública” de la facultad.

Materiales y Métodos

El tipo de estudio que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue el descriptivo; de una total de 919 estudiantes pertenecientes a los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se seleccionaron de acuerdo a la fórmula de muestreo con población conocida, 283 estudiantes para la recolección de información. Dicha recolección se llevó a cabo mediante una encuesta, conformada de la siguiente manera: 9 preguntas de las cuales 2 eran de selección múltiple con única respuesta y las 7 restantes se evaluaron con la escala de Likert, la información recolectada se trató de manera cuantitativa, se registró el resultado de cada una de las preguntas en una base de datos y luego se realizaron tablas con los valores de cada variable, los valores de estas variables fueron : muy poco, poco, medianamente, suficiente y

mucho; la única variable que tuvo valores diferentes fue la de protección que tienen los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia contra enfermedades zoonóticas. Cuyos valores fueron combinaciones posibles de 6 tipos de vacunas diferentes. Con estas tablas se procedió a graficar en diagramas circulares la mayoría de las preguntas. La única pregunta que se graficó en columnas fue la del nivel de protección que tienen los estudiantes de medicina Veterinaria y Zootecnia.

Respecto a la ética la investigación cumplió a cabalidad con los 3 principios básicos, como lo son el respeto por las personas, equidad y beneficencia.

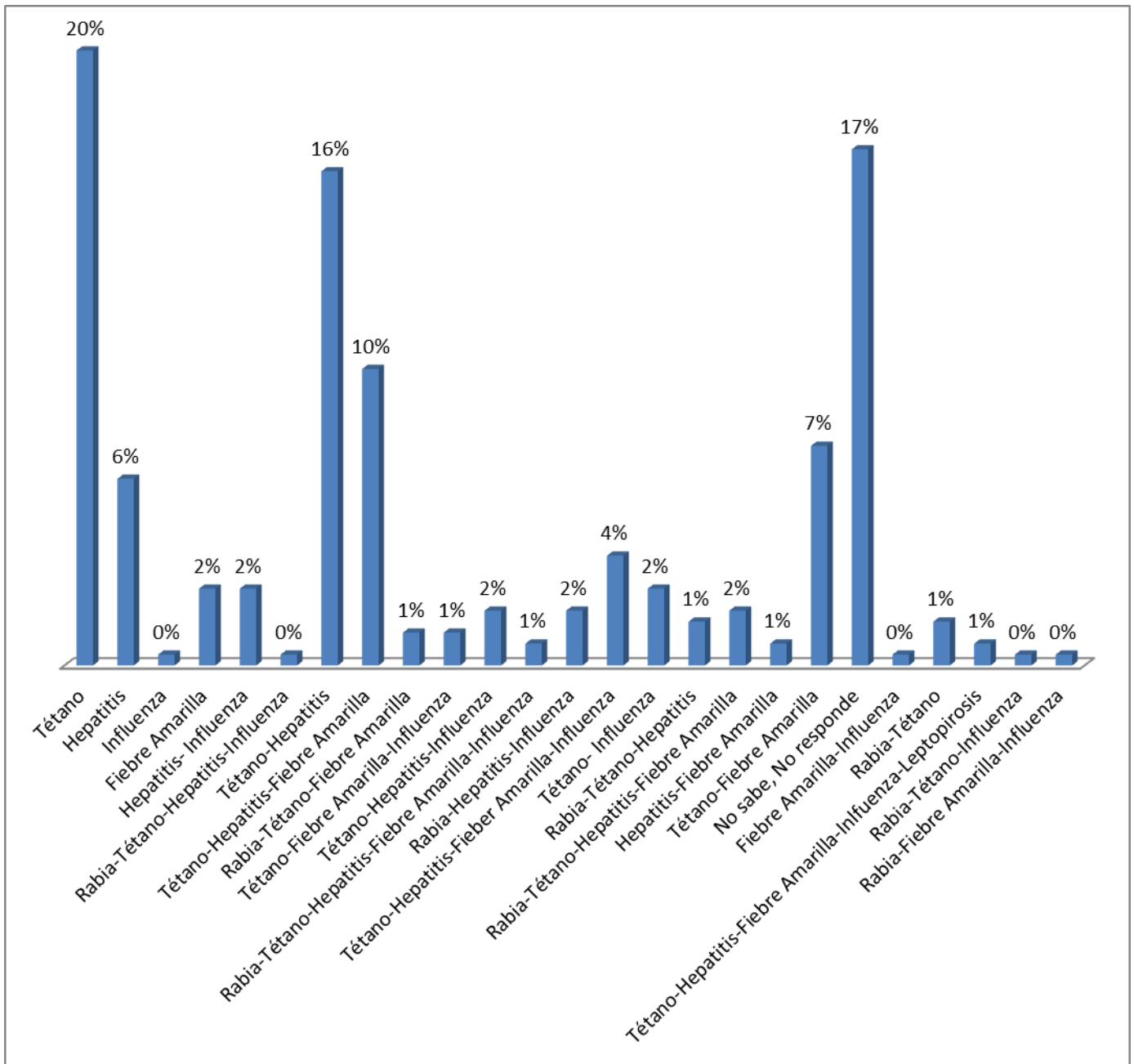
Resultados

Vacunas más comunes en los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de la universidad de Antioquía

(Gráfica 1)

Se debe a que las personas no dan importancia al plan de vacunación y la mayoría no lo recuerdan. Se recomienda realizar capacitaciones para sensibilizar a los estudiantes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad de Antioquía acerca de la importancia y beneficios que tiene la vacunación para la protección contra las enfermedades zoonóticas a las que están expuestos.

Los resultados más relevantes que se obtuvieron (con mayor porcentaje) fueron, Tétano con un 20%, la combinación de Tétano-Hepatitis con un 10%; El “ No sabe, no responde” con un total de 17% , estos resultados se deben a que la vacuna contra el Tétano es gratuita para las mujeres, además en la ciudad universitaria de la universidad de Antioquía se realizan jornadas de vacunación con muy bajos costos, el resultado de “No sabe, no responde”



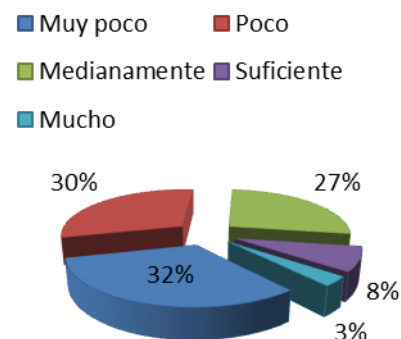
Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de Antioquia vacunados contra diferentes enfermedades zoonóticas en el 2011.

Nivel de conocimiento del esquema de vacunación propio (Gráfica 2).

Los estudiantes de medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquía tienen un muy bajo conocimiento acerca de sus respectivos planes de vacunación (32%), esto se debe a que en general en la sociedad colombiana el tema de la vacunación no es una de las actividades a las que se le otorgue mucha importancia por parte de la comunidad, por lo cual las personas no tienen un conocimiento de las vacunas que se les ha aplicado; otro motivo por el cual los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia no tiene conocimiento acerca de sus planes de vacunación es debido a que la gran mayoría (85%) de las vacunas son aplicadas a una temprana edad (desde el nacimiento hasta los 3 años aproximadamente) y no se tiene un conocimiento acerca de estas. Como estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias se debería tener un conocimiento acerca del plan de vacunación correspondiente, ya que es fundamental para la práctica de la profesión saber cuáles son las enfermedades a las que se tiene inmunidad y cuales se deberían reforzar.

En conclusión los estudiantes no tienen un conocimiento acerca de su plan de vacunación debido a que no consideran que este sea un tema al

que se le deba dar mucha importancia y se está cometiendo un gran error ya que al ser la Medicina Veterinaria y la Zootecnia profesiones de alto riesgo se corre con un gran peligro de contraer enfermedades al pasar demasiado tiempo en ambientes que pueden o no albergar el agente de la enfermedad; es por este motivo que es muy importante concientizar a los estudiantes de la necesidad de saber qué protección se tiene contra las diferentes enfermedades zoonóticas.

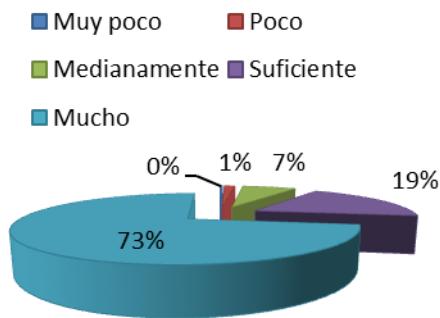


Gráfica 1. Porcentaje de conocimiento sobre el esquema de vacunación propio que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Conocimiento del concepto de zoonosis (Gráfica 3).

La gran mayoría de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquía saben que es la zoonosis; entendiendo “zoonosis” como aquellas enfermedades que se comparten entre los seres humanos y los animales, esto se debe a que es un término que interviene constantemente en todos los ámbitos de las prácticas profesionales,

además de ser uno de los temas más importantes a tratar en toda la carrera debido a que es uno de los problemas que más intervienen en los sistemas de producción, tanto a nivel médico como económico; llegando incluso a convertirse en un problema de salud público y ambiental.



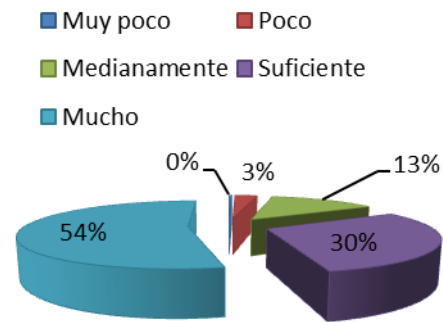
Grafica 3. Porcentaje de conocimiento sobre el concepto de zoonosis que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Conocimiento acerca del riesgo de exposición a enfermedades zoonóticas (Gráfica 4).

Según los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la universidad de Antioquía, se encontró que la mitad de los estudiantes tiene un alto grado de conocimiento sobre el riesgo de exposición que tienen a las enfermedades zoonóticas, La otra mitad de los encuestados consideran que tiene un conocimiento medio acerca de la exposición que tienen frente a enfermedades zoonóticas. Estos resultados se deben a que desde el primer semestre se informa a los estudiantes acerca de la zoonosis y como puede esta afectar

tanto a animales como a seres humanos.

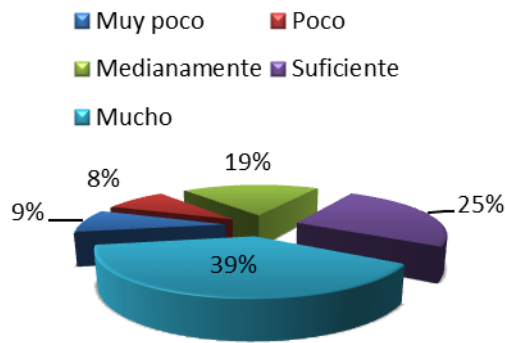
Esto permite que todos los estudiantes tenga un poco de prevención y traten de tener un esquema bajo de vacunación.



Grafica 4. Porcentaje de conocimiento sobre el riesgo de exposición a enfermedades zoonóticas que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Aceptación de vacunas contra rabia y tétano como requisito de matrícula (Gráfica 5).

Los resultados muestran que los estudiantes están de acuerdo con que se exija las vacunas del tétano y rabia como requisito para entrar a los programas de medicina veterinaria o zootecnia esto se da porque conocen el riesgo que tienen al estudiar estas carreras, los estudios muestran que la gran mayoría de los estudiantes tienen una o dos vacunas pero sin embargo la incidencia no es alta por lo que se recomienda incentivar a los estudiantes para vacunarse para evitar riesgos. Ya que la rabia siendo una de las más importantes puede traer consecuencias como la muerte.

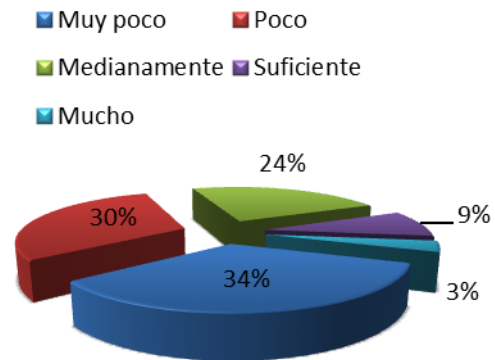


Grafica 5. Porcentaje de aceptación que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia de vacuna contra rabia y tétano como requisito de matrícula en el 2011.

Capacidad económica para solventar el plan de vacunación (Grafica 6).

Los resultados arrojados por la encuesta muestra que la gran mayoría de los estudiantes no tienen la capacidad económica para solventar un plan de vacunación básico con un costo aproximado de \$ 300.000, varios de estos motivos son que muchos de los estudiantes son de bajos estratos económicos, algunos reciben subsidios o tienen un estricto presupuesto, por lo cual no pueden pagar un plan de vacunación.

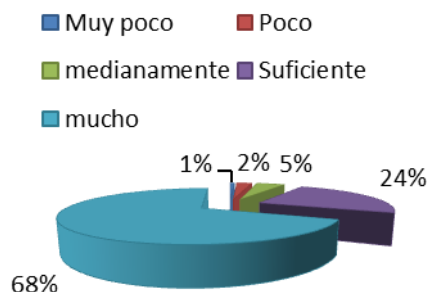
Por este motivo se recomienda que la universidad junto con sus convenios busque una solución en la cual pueda cubrir parte de los costos del plan de vacunación, logrando que aumente en porcentaje de estudiantes que puedan recibir las vacunas.



Grafica 6. Porcentaje de capacidad económica que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Aceptación acerca de realización de jornada de vacunación Rabia-Tétano (Grafica 7).

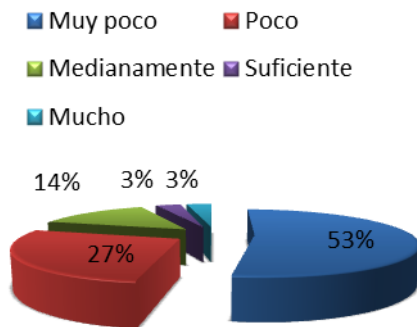
La encuesta arrojó como resultados que la gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo con que se realice una jornada de vacunación contra rabia y tétano ya que están informados sobre los riesgos que corren al no tenerlas. Por eso se recomienda que la universidad busque convenios para que se pueda realizar. Esto se debe a que los estudiantes que respondieron la encuesta ya están matriculados en la universidad de Antioquia y no les tocaría vacunarse contra la rabia y el tétano como requisito.



Grafica 7. Porcentaje de aceptación acerca de jornada de vacunación contra Rabia y Tétano que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia en el 2011.

Conocimiento acerca del plan de vacunación de la facultad de Ciencias Agrarias (Grafica 8).

El resultado que se obtuvo fue que la gran mayoría de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia desconocen si en la facultad de Ciencias Agrarias se exige o no un plan de vacunación para realizar prácticas académicas. La facultad ha realizado estudios acerca de la posibilidad de exigir o brindar un plan de vacunación contra enfermedades zoonóticas pero esto no ha sido posible debido al alto costo de las vacunas por estudiante.



Grafica 8. Porcentaje de conocimiento que tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia acerca del plan de vacunación de la facultad de Ciencias Agrarias en el 2011.

Conclusiones

El 32% de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene muy poco conocimiento sobre su propio plan de vacunación y solo el 3% tiene un alto conocimiento de este.

Las gráficas dan como resultado que las enfermedades zoonóticas con mayor riesgo de contagio son la

Rabia pues solo el 8% está vacunado y la fiebre amarilla con el 10%

Se encontró que el 34% de la población tiene baja capacidad para solventar un esquema de vacunación y solo el 3% tiene la capacidad de cubrir el costo de este.

El 68% de la población está de acuerdo en que se realice una jornada de vacunación en contra de la Rabia y el Tétano, solo un 1% de la población encuestada no está de acuerdo.

El 100% de la población sabe cuál es el significado de los conceptos “zoonosis” y “vacuna”.

Recomendaciones

Se deben desarrollar destrezas en los estudiantes en materia de salud ocupacional. El personal docente debe servir de ejemplo en la aplicación de las normas de seguridad durante las prácticas académicas.

Se evidencia la necesidad de crear planes de educación y capacitación continuos y a largo plazo sobre bioseguridad en la Facultad de Ciencias Agrarias de Universidad de Antioquia, así como fortalecer los programas de prevención (Jornadas de Vacunación) y control de las principales zoonosis, mediante la asignación de recursos económicos, humanos y tecnológicos por parte de las autoridades académicas o de ser posible de los mismos estudiantes.

Aunque el presente estudio arrojó resultados acerca del nivel de conocimiento del plan de vacunación contra enfermedades zoonóticas que

tienen los estudiantes de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Antioquia, es fundamental realizar estudios más profundos sobre caracterización de los riesgos estudiantiles ocasionados por las zoonosis, caracterización sanitaria de los establecimientos donde se realizan prácticas académicas, entre otros.

Finalmente las autoridades académicas (Facultad de Ciencias Agrarias) deben buscar su inclusión dentro de las comisiones de discusión de riesgos profesionales que promueve el Ministerio de la Protección Social; la participación en los procesos de toma de decisiones es fundamental para el cambio.

Referencias

1. Cediell, N; Villamil J, L. Riesgo biológico ocupacional en la medicina veterinaria, área de intervención prioritaria. Rev. Salud pública [Revista en Línea] C6 (1) Bogotá 2004 Jan./Apr. [Consultado junio 3 de 2011]
2. Chaparro,P, García, I, Guerrero, M , León, C. Situación de la tuberculosis en Colombia, 2002. Biomédica [Revista en línea] 24 (1) Bogotá 2004 June. [Consultado junio 3 de 2011]
3. Gomes Eraso, Sonia. Manual de enfermedades Zoonóticas. Instituto Departamental de Salud de Nariño. San Juan de Pasto – Nariño. 2007.
4. Gutiérrez Saravia, E. Impacto de la infección por Virus de la Influenza. Infect. [Revista en línea] 4 (2) Bogotá 2000 July/Dec. [Consultado Junio 3 de 2011].
5. Juliao, O. Prevalencia de antígeno de superficie de hepatitis B en Colombia / Hepatitis B surface antigen (HBsAg) prevalence in Colombia. Biomédica (Bogotá); 2005 11(1/4):56-60. [Consultado Junio 3 de 2011].
6. Morley P. Biosecurity of veterinary practices. Veterinary clinics of North American, food animal practice. 2002; 18:1-19.
7. Nájera, S, Alvis, N; Babilonia, D, Alvarez,L, Máttar, S. Leptospirosis ocupacional en una región del Caribe colombiano. Salud pública. [Revista en línea] Méx 47 (3) Cuernavaca 2005 May/June. [Consultado Junio 3 de 2011]
8. Oliver O. Bioseguridad en los servicios de prestación animal. Memorias 1er Encuentro sobre riesgo biológico. Universidad Nacional de Colombia, 2003.
9. Organización Panamericana de la Salud. Evaluación del Programa Nacional de Rabia de Colombia. <http://www.paho.org/cdmedia/hdmvp01/docs.rabia/paises/EVAL.RABIA.COLOMBIA.pdf> [Consultado junio 3 de 2011]
10. Rivera O. Consideraciones económicas y epidemiológicas de las enfermedades en la industria avícola colombiana. En: Bioseguridad en la industria avícola. 1 ed. Bogotá: FENAVI; 1999.
11. Sistema de vigilancia en salud pública SIVIGILA., Boletín epidemiológico Semanal. http://www.col.ops-oms.org/sivigila/2004/bole01_04.htm. [Consultado Junio 3 de 2011].
- 12- Sanford JP. Tetanus. Forgotten but not gone. N Engl J Med 1995;12:812-3