



## Identificación de la relación niño-mascota como indicador de bienestar animal.

Juliana Andrea Durango Ruiz<sup>1,2</sup>, Yessica Alejandra Díaz Londoño<sup>1,3</sup>, Johan Sebastián Bermúdez Largo<sup>1,4</sup>, Sorelly Astrid Areiza Vera<sup>1,5</sup>, Isabel Cristina Arboleda Londoño<sup>1,6</sup>.

<sup>1</sup>Estudiantes de Medicina Veterinaria. Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

<sup>2</sup>[julianadruiz@hotmail.com](mailto:julianadruiz@hotmail.com), <sup>3</sup>[memitajoujou56@hotmail.com](mailto:memitajoujou56@hotmail.com),

<sup>4</sup>[sebastianb0429@hotmail.com](mailto:sebastianb0429@hotmail.com), <sup>5</sup>[astrid03xxx@hotmail.com](mailto:astrid03xxx@hotmail.com),

<sup>6</sup>[isabel.ar92@gmail.com](mailto:isabel.ar92@gmail.com).

### Resumen

En la relación niño- mascota pueden identificarse factores que afectan tanto a los animales como al niño en particular, ya que en el animal maltratado trae consecuencias tanto físicas como emocionales alterando su bienestar y el niño por su parte puede desencadenar una serie de psicopatologías. Con la investigación se buscó identificar de manera somera estos factores por medio de encuestas realizadas a niños de 4° y 5° de básica primaria de dos colegios del municipio de Copacabana. Al analizarse los resultados se hicieron evidentes problemáticas que trascienden al entorno del niño, comprometiendo la dinámica de la relación de este con su mascota.

Confirmando la importancia que tiene desde nuestro saber, el aportar alternativas para la solución de dicha situación.

Palabras clave: bienestar animal, psicopatología, relación niño-mascota, etología.

### Introducción:

A medida que pasa el tiempo la percepción y la relación que se tiene con los animales, se ha ido modificando, pasando de concebirlos como cosas que están al servicio de las necesidades del hombre, a seres

que sienten, que tienen derechos y merecen respeto.

Conceptos como el de Bienestar Animal, son los que sustentan y soportan la importancia de brindar a

## Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.

los animales unas condiciones de vida justas y dignas que garanticen su salud tanto física como emocional; siendo el pilar fundamental para garantizar dichas condiciones, el rechazo absoluto a toda conducta de maltrato cometidas contra ellos (maltrato entendido, no solo como aquel que golpea o hiere sino además aquel que descuida y no supe las necesidades básicas del animal). Es así como la Asociación Mundial de Veterinarios (AMV), acepta y afirma la primacía de la profesión en el diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades animales, pero también reconoce la responsabilidad sobre todo lo necesario para disminuir el sufrimiento, el dolor y la angustia, promoviendo el B.A. El Comité de la AMV, desde el mes de mayo de 1990, adoptó una política sobre B.A. con alcance mundial, la cual manifiesta que se deben respetar las necesidades de los animales, que son esenciales para este Bienestar Animal y las clasifican así<sup>13</sup>.

- Que no sufran hambre ni sed.
- Que no sufran malestar físico ni dolor.
- Que no sufran heridas ni enfermedades.
- Que no sufran miedo ni angustia.
- Que puedan ajustarse a su comportamiento normal y esencial.

De igual forma resulta de gran importancia estudiar y comprender la

dinámica del maltratador en la relación víctima- victimario, para de tal forma poder contener conductas negativas hacia nuestros animales por parte de potenciales agresores. Es así como el examinar la relación que tienen nuestros niños con los animales toma valor, ya que mucho se ha hablado que en sus comienzos la relación niño- mascota esta atravesada por situaciones agresivas y lesivas hacia los animales, como lo es la denominada "Crueldad Inocente"<sup>2</sup>. etapa en la que él niño hace daño al animal como forma de explorar el mundo, lo que hace que sea necesaria la intervención; mediante la sensibilización, para modificar esas conductas y lograr fundar en los niños el sentido de amor y respeto hacia nuestros animales, ya que según la antropóloga Margaret Mead (1964) "Una de las cosas más peligrosas que le puede pasar a un niño es matar o torturar a un animal y salirse con la suya."<sup>9</sup>. Lo que sustenta que el maltratador de hoy, será el maltratador de mañana; maltrato que no solo se limitará a seres de la misma especie.

Por tal motivo trabajos como el presente, se convierten en una herramienta importante para identificar esos elementos presentes en la relación niño- mascota, que son indicadores de bienestar animal o por el contrario, indicadores de conductas negativas frente a los mismos, pero que además reiterarán la importancia de nuestra intervención desde la labor de médicos veterinarios, atendiendo así al llamado de La Organización Mundial de la Salud (OMS) que define la Salud Pública

Veterinaria como “la suma de todas las contribuciones al bienestar físico, mental y social de los humanos a través del entendimiento y la aplicación de las ciencias veterinarias”<sup>13</sup>.

### **Materiales y métodos**

Para esta investigación de carácter descriptivo se recurrió a la encuesta como método de recolección de datos, encuesta diseñada para una población total de 131 niños comprendidos entre los grados cuarto y quinto de primaria, de dos instituciones educativas, una de carácter oficial y otra de carácter privado, cuyos respectivos nombres son Institución Educativa Villanueva con una población de 92 niños y el Colegio cooperativo Juan del Corral con una población de 39 niños; la encuesta nos permitió evaluar variables como nivel de maltrato hacia los animales, percepción de los niños sobre la capacidad de un animal de sentir, la forma en como corrigen los niños a sus mascotas y la forma en como las ven ( un amigo, una cosa o un simple animal).

Todos los datos fueron tabulados para facilitar su análisis y con los resultados obtenidos se sacaron las conclusiones respectivas, que sirvieron de base para formular unas recomendaciones que sirven para afrontar la problemática y deficiencias observadas en los factores de la relación niño-mascota. Realizar proyectos que intervengan a la población sensibilizándola para que no se den problemáticas que afecten

la relación entre los niños y sus mascotas.

Para no incurrir en problemas éticos en el transcurso de nuestra investigación se tuvo en cuenta que los niños contarán con la información necesaria y suficiente para participar del proyecto sin afectar los resultados. La voluntariedad aceptada (Rafael manotas)<sup>14</sup> recayó sobre las directivas de las instituciones, las cuales aprobaron la realización de la encuesta. De igual forma el proyecto no perjudica a ninguno de los participantes, por el contrario los resultados y conclusiones que arrojó este proyecto servirá en un futuro como base para otros proyectos con un impacto social más evidente.

Para recolectar la información y todo el desarrollo metodológico de la encuesta se tuvo en cuenta el criterio de justicia (Rafael manotas)<sup>14</sup> que implica que todos los encuestados sean tratados por igual

### **Resultados y discusión**

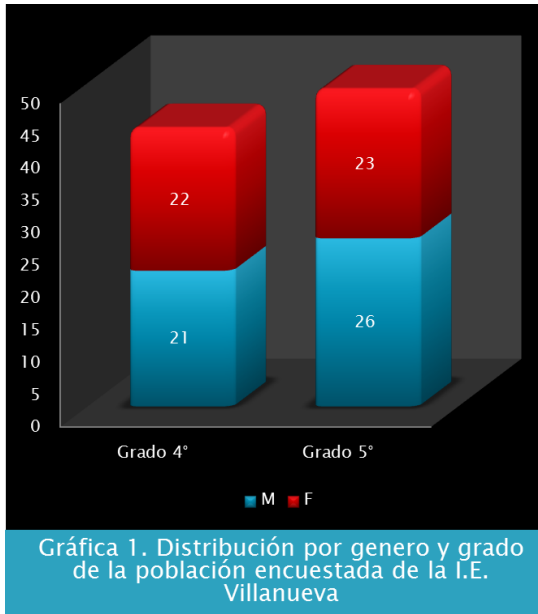
Los datos obtenidos se dieron como resultado de la encuesta realizada a los niños, de la institución educativa Villanueva y Colegio Cooperativo Juan del Corral, del municipio de Copacabana.

Posterior a esta recolección de datos, se dio paso a tabularlos y por medio de graficas facilitar el proceso de análisis de los mismos.

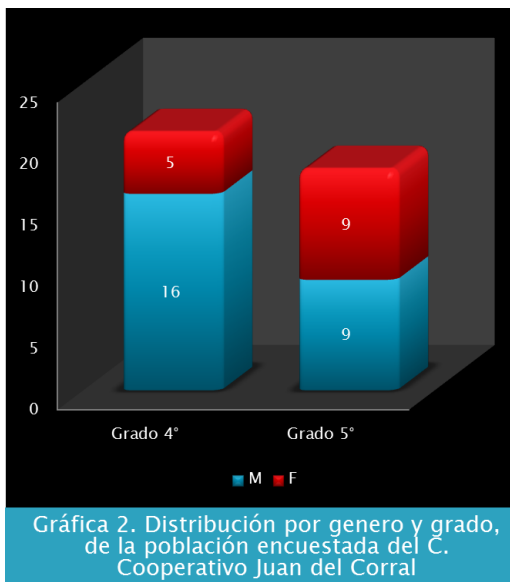
En Las gráficas 1 y 2 se realizó una caracterización de la población, separando las gráficas por Institución

Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.

y clasificándola información por grado (entre 4° y 5°) y género (femenino – masculino).

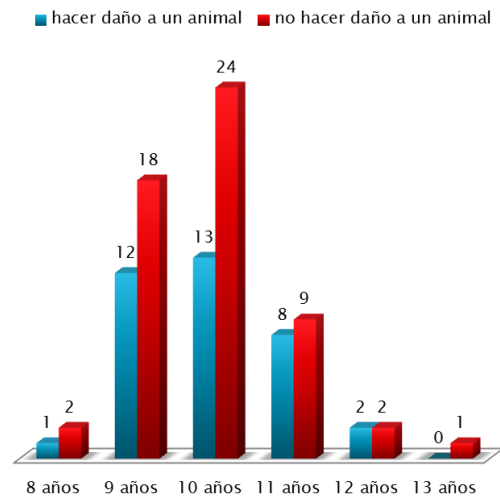


En la gráfica, perteneciente a la Institución Educativa Villanueva, vemos que en el grado Cuarto 21 individuos son hombres y 22 son mujeres para un total de 43 niños en este grado; y en el grado Quinto se presentan 26 hombres y 23 mujeres para un total de 49 niños.



En la gráfica 2, perteneciente a el Colegio Cooperativo Juan del Corral que presenta un total de 21 individuos en el grado 4° del cual 16 son hombres y 5 mujeres; para el grado 5° tenemos un total de 18 niños de los cuales la mitad (9 individuos) eran hombres y la otra mitad (9 individuos) eran mujeres.

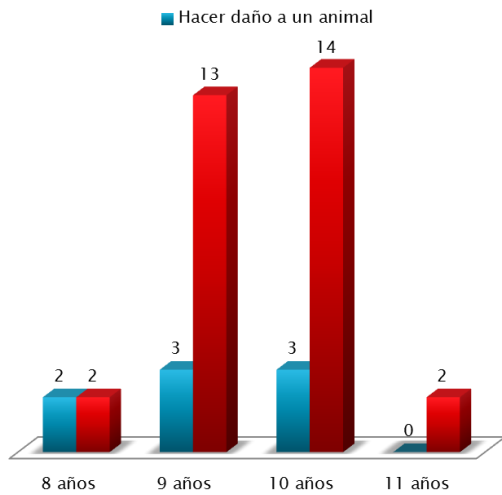
Al realizar la pregunta “¿Alguna vez has hecho daño a un animal?”, realizada en la encuesta, obtenemos las gráficas 3 y 4 (Sin tener en cuenta la variable sexo), en estos observamos una mayor incidencia a la agresión hacia las mascotas en la Institución Educativa Villanueva donde el porcentaje es de 39,1% contra un 20,5% de presencia de esta conducta en los niños del Colegio Cooperativo Juan del Corral.



Gráfica 3. Maltrato animal según la edad en los niños de la I.E. Villanueva

En ésta gráfica se observa que de los 92 niños encuestados en la I. E. Villanueva, 36 han hecho daño a un animal, esto equivale a un 39,1% de la población.

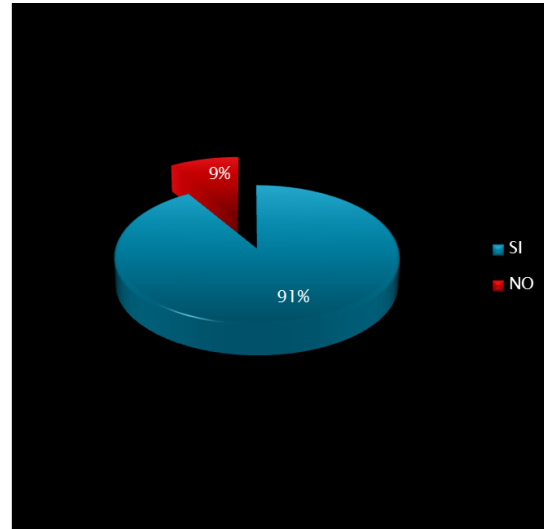
Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.



Gráfica 4. Maltrato animal según la edad en los niños del C. Cooperativo Juan del Corral

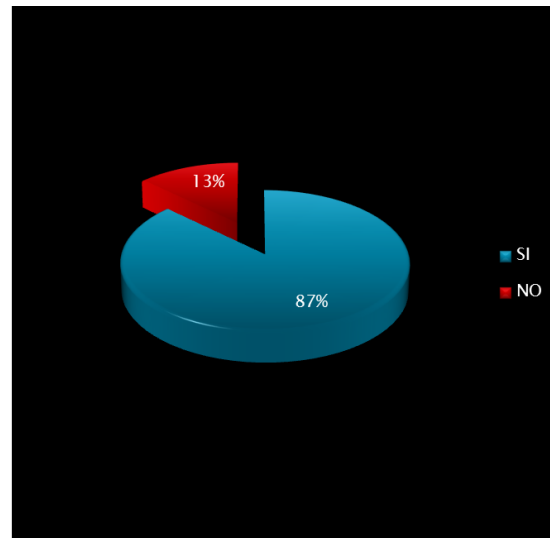
En la gráfica 4 apreciamos que de los 39 niños que se encuestaron en el Colegio Cooperativo Juan del Corral 8 presentaron conductas de maltrato hacia un animal, lo que equivale a un 20,5%.

En las gráficas 5 y 6 se evalúan la percepción de los niños sobre la capacidad de un animal de sentir, obteniendo los resultados más positivos en la Institución Educativa Villanueva, justo en donde las tendencias al maltrato son más altas.



Gráfica 5. Percepción de los niños de la I.E. Villanueva, sobre la capacidad de un animal de sentir

En esta gráfica se observa que para el 91% de la población de la Institución educativa Villanueva, los animales tienen la capacidad de sentir, ya sea dolor, alegría, tristeza, estrés, entre otras.

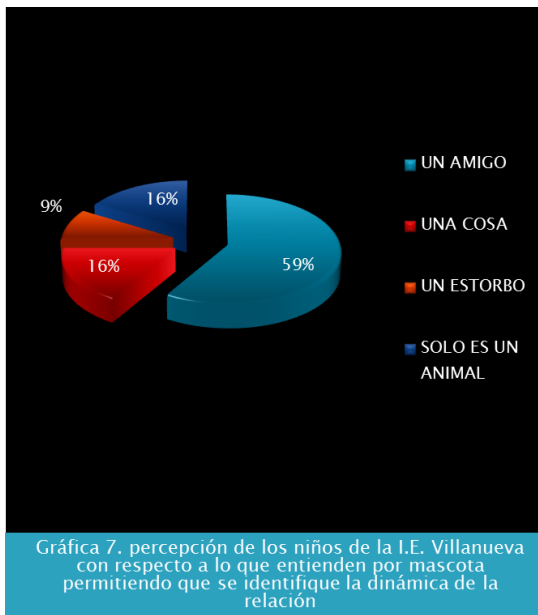


Gráfica 6. Percepción de los niños del C. Cooperativo Juan del Corral, sobre la capacidad de un animal de sentir.

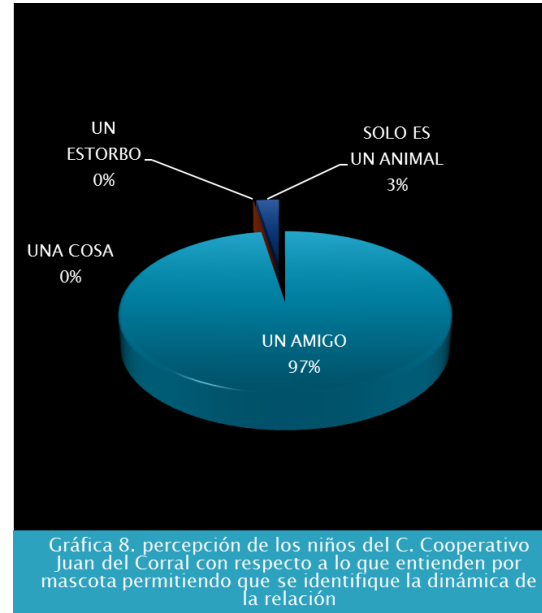
En la gráfica 6 para el 87% de los individuos encuestados en el Colegio Cooperativo Juan del Corral, los animales de sentir dolor, alegría, estrés y otros.

Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.

En las gráficas 7 y 8 se analizó la percepción que tienen los niños acerca de lo que consideran que es su mascota (simplemente un animal, un objeto o un amigo); ésta gráfica también nos permitirá diferenciar los puntos de vista encontrados en un colegio de carácter público y uno de carácter privado.



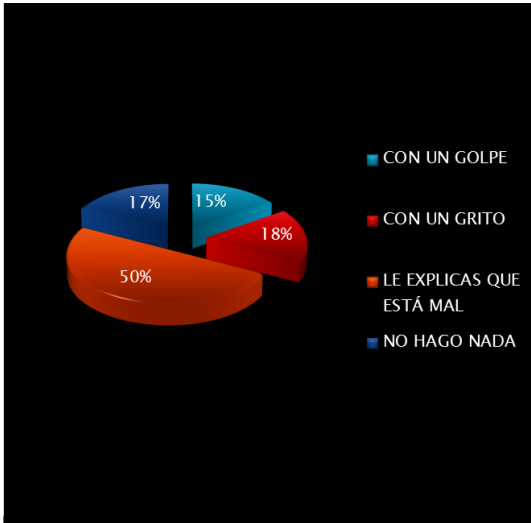
En la gráfica 7 se puede observar que un 59% de la población de la Institución Educativa Villanueva considera a sus mascotas como un amigo y el otro 41% presenta una actitud más indiferente hacia sus mascotas, es decir, un 16% considera a sus mascotas como un objeto, un 9% las considera un estorbo y otro 16% las considera como solo animales.



En ésta gráfica se observa que en el Colegio Cooperativo Juan del Corral un porcentaje del 97% (más alto que en la gráfica anterior de la I. E. Villanueva) de los niños encuestados consideran a sus mascotas como amigos, esta conducta puede ser la causante de que la tendencia a la agresión y al maltrato hacia los animales sea más baja en esta institución.

En las gráficas 9 y 10 observamos los resultados en la variable “como corrigen los niños a sus mascotas” así:

Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.



Gráfica 9. Formas en las que los niños de la I.E. Villanueva corrigen a sus mascotas.

En la Institución Educativa Villanueva: 50% de la población corrige a sus mascotas explicándoles que está mal hecho, mientras que un 17% muestra indiferencia ante estos casos y un 33% de la población les pegan o gritan a sus animales.



Gráfica 10. Formas en las que los niños del C. Cooperativo Juan del Corral corrigen a sus mascotas

En el Colegio Cooperativo Juan del Corral se muestra una mayor tolerancia hacia los actos mal hechos o que molestan a los dueños de las

mascotas con respecto a la gráfica anterior (de la I. E. Villanueva), en esta gráfica podemos observar que un 79% de los niños le explican a sus mascotas cuando algo está mal hecho, un 13% es indiferente y solo un 8% (un 25% menos que en la I. E. Villanueva) les corrige con golpes o gritos.

La forma en que se trata a los animales depende de cómo el cuidador piensa sobre los animales. Si se considera al animal como un objeto utilizable que difiere muy poco de lo inanimado, es más probable que realicen actos que le causen sufrimiento que si se les considera en muchos aspectos de forma parecida a las personas <sup>3</sup>, comparando esta información con nuestros resultados podemos decir que el porcentaje de indiferencia con respecto a las mascotas en la I. E. Villanueva es alarmante, si esta es una consideración importante en la tendencia al maltrato

**Conclusiones**

- Las diferencias en las condiciones socio-económicas (Público – Privado) de los colegios a las que los niños en ambas instituciones están expuestos pueden influir en la relación niño-mascota, ya que es evidente que en la en la situación actual de nuestro país, la educación publica se encuentra en desventaja con relación a la privada.
- A pesar de que algunos niños tienen conocimiento sobre el buen trato, las sensaciones y

**Características de la relación niño-mascota como indicadores de bienestar animal.**

las necesidades de los animales, presentan tendencia al maltrato, lo que ratifica que no basta con hacer entender la facultad que tiene los animales de sentir, sino que es necesaria la intervención directa donde se corrija y se sensibilice sobre dichas conductas que pueden atentar contra el bienestar de los animales.

- Para los niños del Colegio Cooperativo Juan del Corral su mascota representa en mayor medida un amigo, tal condición no se da en la Institución Educativa Villanueva, donde perciben más a la mascota como un simple animal o una cosa, este sería uno de los factores que causan una más alta incidencia de agresión hacia estas, ya que la percepción y perspectiva que se da en esta relación por parte de los niños, va a influir en el trato hacia los mismos. La probabilidad de un niño de maltratar a un animal y que considere a su mascota como una cosa o un estorbo, es mas alta, análisis que se sustenta desde los datos arrojados en las cifras de niños que en alguna ocasión han maltratado a un animal.
- El acto de maltrato al animal no esta siempre directamente relacionado como una forma

de reprensión o castigo a la mascota, pues el maltrato puede estar relacionado con factores externos que no se deban al comportamiento malo o bueno del animal; lo que puede evidenciar una tendencia quizá a sentir gusto por maltratar un animal, a utilizar el acto de maltratar un animal como manifestación de inconformidades relativas al entorno del niño o como características de una posible psicopatología que se esté desencadenando en el menor.

**Recomendaciones**

- ▶ Realizar una investigación interdisciplinaria (psicólogos, pedagogos, médicos veterinarios, entre otros) para así llegar a la raíz del problema y prevenir todos aquellos actos que atenten tanto contra el bienestar animal como el humano ya que se pudo demostrar por medio de esta investigación que todas las consecuencias que se dan a raíz de esta problemática no solo afectan al animal, si o que además repercute en el niño y porque no decirlo en la sociedad.
- ▶ Realizar proyectos que intervengan en la población sensibilizándola para de



alguna forma lograr influir en la manera de pensar y de actuar de los niños y así impactar de una forma directa, en las problemáticas que acarrea la distorsión, de la relación entre los niños y sus mascotas.

- ▶ Profundizar más en el concepto de bienestar animal, de forma que las investigaciones no se queden solo en la teoría sino que también se analicen posibles soluciones; ya que de las necesidades de los animales se ha teorizado mucho, sin embargo las falencias y contradicciones que se presentan en el medio, son un llamado a la necesidad de hacer mas, por aquellos que aun se encuentran desprotegidos.

## Referencias

1. Aspectos sociales y jurídicos del maltrato animal [En línea] Disponible en: <http://www.suite101.net/content/aspectos-sociales-y-juridicos-del-maltrato-animal-a30182#ixzz1SzpEk8m9> (consultado el 22 de julio del 2011)
2. Capaces Sala, José Francisco. Maltrato a los animales y violencia domestica. [Documento en línea]. <http://www.colvema.org/PDF/malostratos.pdf> [Consulta: 20- 01-2012]
3. COLABORADORES. (2007) Bienestar Animal. Ed. Acribia S.A. Zaragoza (España), 2, 7.
4. COLABORACIONES. El maltrato animal como indicador de riesgo social. [http://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/animalwelfare/maltrato\\_animal\\_abril2009\[1\].pdf](http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/animalwelfare/maltrato_animal_abril2009[1].pdf) [consulta: 22\_01\_12]
5. Fernández, Mónica. “Crueldad hacia los animales y violencia interpersonal” – Naturaleza y animales. Revista electrónica. [Documento en línea]. (Agosto/2011). <http://monica-fernandez.suite101.net/crueldad-hacia-los-animales-y-violencia-interpersonal-a62712> [Consulta: 21-01-2012]
6. Gente por la defensa animal., Abuso Animal y Abuso Humano,[En línea] Disponible en: [www.gepda.org/esp/estudios/abuso.htm](http://www.gepda.org/esp/estudios/abuso.htm) (consultado el 21 de julio del 2011)
7. Mérida Gordillo, Raúl; Sentana Gadea, Pablo,.MALTRATO ANIMAL, Ateles Editores,S.L, 1ª ed., 1ª imp.(06/2006)
8. Querol,Nuria., Cuando un niño maltrata un animal[En línea] Disponible en: <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=189> (consultado el 22 de julio del 2011)
9. Querol, Nuria. Ética animal. Revista de Bioética y Derecho. [Documento en línea].Vol,Nº 13(Abril/2008). <http://www.ub.edu/fildt/revista/pdf/RBy>

D13\_Animal.pdf [Consulta: 21-01-2012].

10. Recuerda Serrano, Pilar. Bienestar animal: Experimentación, producción, compañía y zoológicos. Capítulo I, bienestar animal: concepto y valoración. Pág 4. (Febrero/2003). I.S.B.N.: 84-688-0964-0

11. Recuerda Serrano, Pilar. Bienestar animal: Experimentación, producción, compañía y zoológicos. Capítulo I, bienestar animal: concepto y valoración. Pág 4-5. (Febrero/2003). I.S.B.N.: 84-688-0964-0

12. Riehmman, Jorge. (2005) Trilogía de la autocontención, Todos los animales somos hermanos. Ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Ed. Catarata. Madrid, 218.

13. .Scarcella, Silvana. "Maltrato animal y legislación - Animal damage and legislation. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria. [Documento en línea]. Vol. VIII, N° 12B(Diciembre/2007). <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n121207B/BA021.pdf> [Consulta: 21-01-2012].ISSN 1695-750

14. Manotas Rafael, Montoya Fernando, Fabio Sánchez. Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud: Ética en la investigación. 3ra edición, Medellín: Centro de Investigaciones Medicas Facultad de Medicina, 1997. 240p.